



T.C

**ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI
ELBİSTAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI



KAHRAMANMARAŞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Her şeyin değişim ve gelişim içinde olduğu bu dönemde çağın dinamiklerinin iyi bir senteze tabi tutulması zorunlu hale gelmiştir. Bu nedenle biz de Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değişimlere ayak uydurmak zorundayız. Ne yapacağımızdan emin olmalı ve bu doğrultuda çalışmalıyız. Bilim ve teknolojinin hızla ilerlediği bu zamanda geleceğin inşasında söz sahibi olmak için var olan bilgiyi takip eden değil bilgiyi üreten ve kullanan olmak gerektiğinin bilincindeyiz. Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bu görev için uygun bireyler yetiştirmek istiyoruz. Stratejik planımızın temelini oluşturan, bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan en önemli paydaş eğitimidir. Eğitimin amaç ve hedefleri belirlenmiş olup anlık kararlarla değil bir strateji halinde yürütülmesi bizi amacımıza daha çok yaklaştırır. Bu nedenle bizler hedefimiz doğrultusunda gerekli çalışmalarını yapacağız.

Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Büyük bir kültürel mirasa sahip şehrimizin güzel insanlarına, yaşamlarının her döneminde eğitimi merkezine alan yönetim anlayışımızla hizmet etmekten mutluluk duyuyoruz. İyi toplumun temelini iyi eğitilmiş bireylerden geçtiği fikrini temele alarak, Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüzün öncelikli hedefi; insan kaynaklarını verimli kullanabilen; bir ülkenin kalkınmasını kaliteli bir eğitimle kalkınabileceğine inanan, değişimi yönetebilen, geleceğini geçmişin kültür ve değerleriyle yapılandırabilen bir nesil yetiştirmektir. 5 yıllık eğitim stratejilerini geliştirmeye çalıştığımız bu planlamanın okulumuz ve şehrimiz için hayırlara vesile olmasını diliyorum

Murat PAMUK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	13
2. DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	17
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	19
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	28
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	36
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	37
2.7.3.TEKNOLOJİK DÜZEY	37
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	38
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	39
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	39
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	41
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	44
BÖLÜM III.....	45
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	46
3.1. MİSYON	46
3.2. VİZYON	46
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	46
IV. BÖLÜM.....	47
4. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	48

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	48
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	59
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	65
MALİYETLENDİRME	75
V. BÖLÜM.....	77
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	78

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Elbistan			
Adres:	Kızılcaoba Mah. 4003 Cad. Okul Binası Blok No:5/2 Elbistan/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://elbistanihl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	03444 4132407	Faks Numarası:	03444132407		
e- Posta Adresi:	184875@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://elbistanihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	184875	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1975		Toplam Çalışan Sayısı	74		
Öğrenci Sayısı:	Kız	502	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	318		Erkek	36
	Toplam	820		Toplam	68
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22,16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22,16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12,05	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat PAMUK	Müdür	Ömer ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Şaban TAŞ	Müdür Yardımcısı	Mehmet Ali ATEŞ	Öğretmen
Murat TOLU	Öğretmen	Hüseyin ERDOĞAN	Öğretmen
İsa KARACA	Okul Aile Birliği Başk.	Mehmet KILINÇ	Veli
Mehmet EKİCİ	Üye	Fadime POLAT	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır. Stratejilerin Belirlenmesi; Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "bizi amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapılmıştır

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtilmiştir

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlanmıştır.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışılmıştır; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterilmiştir.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet için maliyetlendirilme yapılmıştır

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtilmiştir. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartılmıştır. Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

BÖLÜM II

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1976-1977 eğitim-öğretim yılında köprübaşında bulunan eski Gazipaşa İlkokulunda tedrisata başladı. Binanın kullanılmaz hale gelmesi ile birlikte 1980 yılında Endüstri Meslek Lisesine 1984 yılında ise Malatya yolu üzerinde bulunan (şimdiki Ertuğrulgazi İlkokulu) kendi binasına taşındı. 1993 yılına kadar bu binada eğitim öğretime devam etti. 1993 yılında şehir merkezinde bulunan 18 derslikli yeni binasına taşındı. 2016 yılına kadar bu bina da eğitim öğretime devam etti.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında yeni binasında faaliyete geçen okulumuz Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu, Elbistan'ımızın güzel insanlarına hizmet vermeye başlamıştır. Taşburun mevkiinde 16 dönüm arazi üzerinde kurulan okulumuz hem alanı itibariyle hem de öğrenci mevcudu itibariyle bölgemizin en büyük okullarındandır. Hali hazırda okulumuzda 40 lise 10 ortaokul olmak üzere 50 derslik bulunmaktadır. Bunun dışında kapalı spor salonu ve 300 kişilik kız ve erkek Pansiyonumuz bulunmaktadır. Akıl ve Zeka oyunları sınıfı, Robotik Kodlama sınıfı, Satranç Sınıfı, Müzik sınıfı, zengin kütüphanesi ve Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi de bulunan Okulumuz, donanım itibariyle de pek çok eksiğini tamamlamış, öğretmen kadrolarının tahsisini bitirmiş, program ve planlamalarını yaparak yola çıkmıştır. Kısa ve uzun vadeli olarak planladığımız faaliyetler, belirlenen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmeye devam etmektedir. Başlangıçtan bu yana yürüttüğümüz çalışmalar öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve velilerimizin duyarlılıklarıyla kısa zamanda kurum kültürünü oluşturmamıza vesile olmuştur. Yaş ortalaması oldukça genç, adanmış ve vizyon

sahibi eğitimcilerle çalışıyor olmamız okulumuzun en büyük şansımızdır. Bu anlamda öğretmenlerimizin ortaya koydukları birlik ve beraberlik eğitim kalitemizin en önemli değerlerinden biridir. Çünkü eğitim her şeyden önce öğretmenlerimizin ortaya koydukları gayretin ve vizyonun bir neticesidir. Önceliğimiz içinde bulunduğumuz vakitte öğrencilerimizin çağın gerektirdiği bilgi, kültür, irfan ve ahlak ile donanmalarını sağlamaktır. Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak öğrencilerimizin kendine güveni olan, her bakımdan donanımlı, şuurlu, vatan millet sevdalısı ve dinine bağlı bir nesil olarak yetişmesini arzuluyoruz. Bunu gerçekleştirmek için her türlü imkâna sahibiz.

Bizler Elbistan Anadolu İmam Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler proje Okulu olarak 1 Müdür, 1 Müdür Baş Yardımcısı, 4 Müdür Yardımcısı, 60 öğretmen ve 6 hizmetli personeliyle sorumluluğumuzun bilincinde olarak hedeflerimizi gerçekleştirme gayreti içerisindeyiz.

Okulumuz Fen ve Sosyal Bilimler Proje kısmına merkezi sınavla, ortaokul kısmına mahalli sınavla öğrenci almaktadır. Ayrıca yerel yerleştirmeye öğrenci alan Anadolu sınıflarımız da vardır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması amacıyla okulumuzun 2019-2023 tarihli Stratejik Planı hazırlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihinde "2013/26 sayılı Genelge" ile yayımladığı "İkinci Beş Yıllık Stratejik Plan Hazırlama Programı" doğrultusunda ilimizde yeni dönem stratejik planlama çalışmaları başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okulumuz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan okulumuzun stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Lise çağına gelmiş bireylerin ilgi, istek, yetenekleri ve yeni öğretim ortamlarının planlanmasını, var olan imkânların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasının desteklenmesi.

2. Eğitim sistemi içerisinde yer alan bireylerin kendisini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden tanınmasını sağlayarak topluma yararlı, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerinin sağlanması.

3. Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor, ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.

4. Eğitim sisteminde kalite ve verimliliği arttırmak için insan kaynaklarının, fiziksel kapasitenin geliştirilmesini ve etkili yönetilmesine yönelik faaliyetlerin yapılmasının sağlanması.

5. Bireyleri temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve çevre bilincinin kazandırılması.

6. Yönetimde stratejileri çeşitlendirerek amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini ortaya koyan bir yönetim anlayışının gelişmesinin sağlanması.

7. Okulumuzda etkili ve kaliteli eğitim-öğretim ortamları oluşturmak için eğitim, öğretim, yönetim, sosyal ilişkiler ve ekonomik kaynaklar gibi konularda geliştirmeye açık alanların iyileştirilmesinin sağlanması.

8. Elbistan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bilimsel ve teknik bilgi birikimini arttırarak eğitimin kalitesinin gelişmesine destek vermek; ulusal ve uluslararası tecrübeyi anlama ve kavrama.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve Stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okulun teknolojik alt yapısının eğitimdeki payı
2. Eğitim ve öğretimde sağlık eğitiminin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak okulumuz birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklere ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,

- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetlerin Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 2. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Doğa Gezileri Sözlü Gelenekler ve Anlatımlar Toplumsal Uygulamalar Ritüeller ve Şölenler Doğa ve Evrenle İlgili Bilgi ve Uygulamalar Mesleki Alan Etkinlikleri
Sportif faaliyetler	Futsal Turnuvası Voleybol Turnuvası Futbol Geleneksel Spor Dalları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sanat Galerisi Gezileri Gösteri Sanatları El Sanatları Geleneği Müze /Örenyeri Gezileri Tarihi Mekân Gezileri Şiir(Sözlü Anlatım) Münazara
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet İçi Eğitim Seminerleri İlk Yardım Kursu İş sağlığı ve Güvenliği Kursu Bilişim Teknolojileri Semineri
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Tanıtım Faaliyetleri Okul Veli İş Birliği Ve Dayanışma Faaliyetleri Veli Bilgilendirme Okul Güvenliği Çalışmaları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci Tanıtım Çalışmaları Bireysel ve Grup Görüşmeleri. Oryantasyon Çalışmaları Sosyal Beceri Çalışmaları Akademik Destek Çalışmaları Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları Disiplinler Arası Çalışmalar. Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınavlar Yazılı Sınavlar Deneme Sınavları Performans ve Proje Ödevleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 820 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrencilerin tamamına iletişim araçları ile gönderilen ankete 182 ortaokul öğrencisinden 102 öğrenci, 638 lise öğrencisinden 354 öğrenci katılmıştır. Yapılan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo 3: Ortaokul Öğrencilerinin Anket Sorularına Verdiği Yanıt Oranları

SORULAR (Ortaokul)	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1- Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 24,6	%6,2	%16,9	%9,6	%43,1
2- Okul temiz ve hijyeniktir.	%26,2	%10,8	%21,5	%13,8	%27,7
3- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	%18,5	%7,7	%21,5	%18,5	%38,8
4- Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	%23,1	%6,2	%9,2	%18,5	%43,1
5- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	%21,5	%4,6	%23,1	%15,4	%35,4
6- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%20	%7,7	%9,2	%16,9	%46,2
7- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%18,5	%6,2	%20	%21,5	%33,8
8- Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	%27,7	%6,2	%6,2	%20	%40
9- Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	%20	%9,2	%12,3	%21,5	%36,9
10- Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	%21,5	%7,7	%13,8	%21,5	%35,4
11- Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%26,2	%13,8	%13,8	%23,1	%23,1
12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%36,9	%13,8	%10,8	%15,4	%23,1
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	%33,4	%4,6	%7,7	%15,4	%38,5
14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	%21,5	%6,2	%10,8	%18,5	%43,1
15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	%21,5	%6,2	%15,4	%20	%36,9
16- Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	%26,2	%6,2	%16,9	%16,9	%13,8
17- Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%27,7	%13,8	%16,9	%13,8	%27,7
18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%29,2	%13,8	%18,5	%7,7	%30,8
19- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%29,2	%15,4	%16,9	%13,8	%24,6
20- DYK'leri yeterli buluyorum.	%24,6	%3,1	%24,6	%12,3	%35,4



Şekil 1: Ortaokul Öğrencilerinin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Yapılan ankete katılan ortaokul öğrencileri “Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla ulaşabilirim” sorusuna %46 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, %20 si kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir.



Şekil 2: Ortaokul Okul Kulüplerinin Etkililik Düzeyi

“Okul Kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna Ortaokul öğrencilerinden % 23’ü kesinlikle katılıyorum cevabını verirken %37’si kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir.

Tablo 4: Lise Öğrencilerinin Anket Sorularına Verdiği Yanıt Oranları

SORULAR (Lise)	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1- Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%9,8	%5,7	%19,7	%26,2	%38,5
2- Okul temiz ve hijyeniktir.	%15,6	%20,5	%31,1	%15,6	%17,2
3- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	%18,0	%10,7	%32	%22,1	%17,2
4- Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	%13,9	%8,2	%16,4	%32,8	%28,7
5- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	%18	%8,2	%23,8	%18,9	%31,1
6-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%12,3	%4,9	%12,3	%22,1	%48,4
7- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%16,4	%10,7	%19,7	%12,3	%41
8- Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	%23,8	%9,8	%12,3	%20,5	%33,6
9- Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	%23	%13,9	%20,5	%18,9	%23,8
10- Okulda yer almam için birçok fırsat var.	%22,1	%15,6	%27,9	%18	%16,4
11- Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%45,1	%14,8	%24,6	%6,6	%9
12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%45,9	%11,5	%18,9	%13,1	%10,7
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	%21,3	%10,7	%17,2	%20,5	%30,3
14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	%13,1	%7,4	%12,3	%24,6	%42,6
15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	%13,9	%16,4	%20,5	%19,7	%29,5
16- Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	%16,4	%15,6	%24,6	%20,5	%23
17- Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%44,3	%15,6	%19,7	%8,2	%12,3
18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%40,2	%15,6	%12,3	%14,8	%17,2
19- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%32,8	%16,4	%18,9	%13,9	%18
20- DYK'leri yeterli buluyorum.	%28,7	%9,8	%23,8	%13,9	%23,8



Şekil 3: Lise Öğrencilerinin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Yapılan ankete katılan lise öğrencileri “Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla ulaşabilirim” sorusuna %49 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, %12 si kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir.



Şekil 4: Lise Öğrencileri Okul Ders Dışı Etkinlik Düzeyi

“Okul bana yeteli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna lise öğrencileri %45 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.Okulumuzda görev yapan 62 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

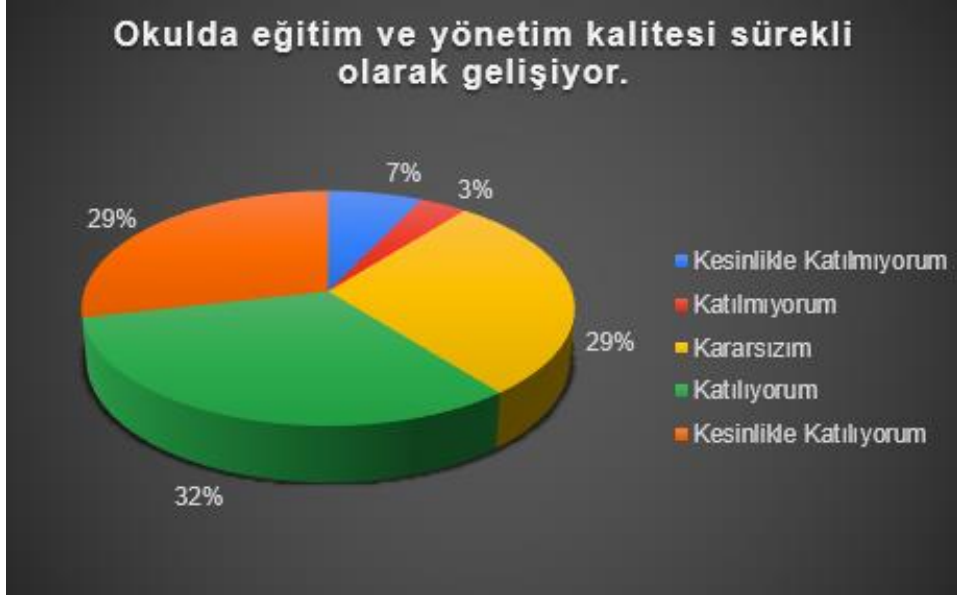
Tablo 5: Öğretmenlerin Anket Sorularına Verdiği Yanıt Oranları

SORULAR (Öğretmen)	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%3,6	%0	%14,3	%25	%57,1
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%7,1	%3,6	%28,6	%32,1	%28,6
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	%3,6	%7,1	%3,6	%32,1	%53,6
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%0	%3,6	%7,1	%35,7	%53,6
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%3,6	%7,1	%3,6	%25	%60,7
6- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%3,6	%0	%17,9	%35,7	%42,9
7- Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%0	%0	%14,3	%39,3	%46,4
8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%3,6	%0	%17,9	%39,3	%39,3
9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%3,6	%3,6	%17,9	%21,4	%53,6
10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%3,6	%0	%7,1	%28,6	%60,7
11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%3,6	%0	%17,9	%28,6	%50
12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%0	%7,1	%7,1	%14,3	%71,4
13- Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%0	%21,4	%28,6	%17,9	%32,1
14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%3,6	%3,6	%3,6	%17,9	%71,4
15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%3,6	%7,1	%3,6	%17,9	%67,9
16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%3,6	%3,6	%7,1	%21,4	%64,3
17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%3,6	%0	%10,7	%14,3	%71,4



Şekil 5: Öğretmenlerin Okula Aidiyet Hissi Düzeyi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerden %71’i kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.



Şekil 6: Okul Gelişim Düzeyi

“Okulda eğitim ve yönetim sürekli olarak gelişiyor” sorusuna ankete katılan öğretmenlerden %29’u kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci velilerimizin tamamına iletişim araçları ile gönderdiğimiz ankete 286 veli katılım sağlamıştır. Anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo 6: Velilerin Anket Sorularına Verdiği Yanıt Oranları

SORULAR (Veli)	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%11,2	%4,7	%30,2	%29	%24,9
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%13,6	%8,3	%29,6	%23,1	%25,4
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	%10,7	%10,1	%27,2	%24,9	%27,2
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%10,1	%4,7	%20,1	%23,1	%42,0
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%8,9	%6,5	%23,7	%26	%34,9
6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%15,4	%12,4	%18,3	%24,3	%29,6
7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%16	%10,1	%17,2	%24,9	%32
8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%10,1	%4,7	%16,6	%23,7	%45
9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%13	%10,1	%29	%25,4	%22,5
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%13,6	%9,5	%24,9	%20,7	%31,4
11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli destek ve rehberlik sağlar.	%21,3	%9,5	%22,5	%20,1	%26,6
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%11,2	%5,9	%13	%21,3	%48,5
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%13	%13,6	%10,1	%26	%37,3
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%21,3	%14,8	%23,7	%19,5	%20,7
15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%13	%13	%20,7	%21,3	%32
16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%13,6	%14,8	%18,9	%21,9	%30,8
17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%18,8	%9,5	%18,9	%23,1	%30,8
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%11,3	%9,5	%29,6	%16	%33,7
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%10,7	%6,5	%12,4	%23,7	%46,7
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%3	%2,4	%8,3	%17,8	%68,6
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%1,8	%1,2	%5,9	%14,8	%76,3
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%4,1	%2,4	%12,4	%26,6	%54,4



Şekil 7: Veli Sorumluluk Düzeyi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılan velilerimizden % 76’ sı kesinlikle katılıyorum cevabı vermiştir.



Şekil 8: Okul Veli Eğitim Faaliyeti Düzeyi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılan velilerin % 21’i kesinlikle katılıyorum cevabını verirken, %21 de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 8.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

Tablo 9. Sınıf Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	32	0	32	10-CC	0	30	30
5-B	0	30	30	11-A	22	0	21
6-A	22	0	22	11-B	21	0	21
6-B	0	19	19	11-C	0	18	18
7-A	10	8	18	11-AA	15	6	21
7-B	8	14	22	11-BB	21	0	21
8-A	21	0	21	11-DD	15	0	15
8-B	0	18	18	12-A	22	0	22
9-A	21	0	21	12-B	21	0	21
9-B	21	0	21	12-C	21	0	21
9-C	0	25	21	12-D	11	10	21
9-AA	30	0	30	12-E	11	3	14
9-BB	29	0	29	12-F	0	25	25
9-CC	0	30	30	12-G	0	21	21
10-A	24	0	24	12-AA	15	0	15
10-B	24	0	24	12-BB	17	0	17
10-C	0	32	24	12-CC	0	15	15
10-AA	22	0	22	12-DD	0	14	14
10-BB	22	0	22				

Tablo 10. Şube ve Öğrenci Sayıları Tablosu

ELBİSTAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİ BİLGİLERİ				
SINIF	ŞUBE SAYISI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5. SINIF	2	32	30	62
6. SINIF	2	22	19	41
7. SINIF	2	18	22	40
8. SINIF	2	21	18	39
9. SINIF	6	101	55	156
10. SINIF	6	92	62	154
11. SINIF	6	98	24	122
12. SINIF	11	118	88	206
TOPLAM	37	502	318	820

Tablo 11: Yıllara Göre Toplam Öğrenci Sayıları Tablosu

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARINDAKİ DEĞİŞİM				
YILLAR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
KIZ	663	622	587	502
ERKEK	516	415	407	318
TOPLAM	1179	1037	994	820

Tablo 12: Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Sayıları Tablosu

YILLARA GÖRE MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYILARI					
YIL	2019	2020	2021	2022	2023
MEZUN SAYISI	75	56	153	133	150

Tablo 13: Mezun Öğrencilerin Üniversiteye Yerleşme Durumları

MEZUN ÖĞRENCİLERİN YILLARA GÖRE ÜNİVERSİTEYE YERLEŞME DURUMLARI			
YIL	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MEZUN SAYISI	153	133	150
AÇIK ÖĞRETİM FAK.	3	1	2
ÖN LİSANS	23	25	23
LİSANS	28	24	41
TOPLAM	54	50	66
YERLEŞME ORANI	%35	%37	%44

Tablo 14: Ortaokul Öğrencilerinin LGS Yerleşme Durumları

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN YILLARA GÖRE LGS YERLEŞME DURUMLARI			
YIL	2020-2021	2021-2022	2022-2023
MEZUN SAYISI	0	60	54
FEN LİSESİ	0	9	10
ANADOLU LİSESİ	0	10	12
FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU	0	12	11
TOPLAM	0	31	33
YERLEŞME ORANI	0	%51	%61

Tablo 15: Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri

Spor Alanındaki Başarılar	Voleybol Turnuvası ilçe ikinciliği (2022)
Sanat-Kültür Alanındaki Başarıları	Kur'an-ı Kerim Okuma: İl üçüncülüğü Kompozisyon : İlçe birinciliği, ikinciliği, üçüncülüğü Şiir yazma : İlçe birinciliği İlçe Münazara Turnuvası : İlçe İkinciliği
Deneme Sınavları Başarıları	Meslek Dersleri Kazanım Değerlendirme sınavında il içinde 24 okul arasından ilk 8'e giren okulumuz, 8 okul arasındaki bilgi yarışmasına katılmıştır.
Denetim Sonuçları	Beyaz Bayrak, Okulum Temiz Belgesi

Tablo 16: Öğrenme Stilleri Envanteri Anket Verileri

NO	Öğrenme Stilleri Envanteri	EVET %	HAYIR %
1	Boş bir kağıda sütunlar çizmem istendiğinde kağıdı katlarım	31,90	68,10
2	Ellerimi kullanabileceğim bir şeyler yapmaktan hoşlanırım	84,30	15,70
3	Sandalyede otururken sallanırım ya da bacağımı sallarım	83,10	16,90
4	Defterimin içini genellikle resimlerle, şekillerle süslerim, karalama yaparım	84,90	15,10
5	Kalemimi elimde döndürürüm, masada tempo tutarım	68,10	31,90
6	Öğretmenlerim asla çalışmadığımı düşünürler	67,50	32,50
7	Öğretmenlerim sınıfta çok fazla hareket ettiğimi düşünürler	19,90	80,10
8	Genellikle hiperaktif olduğum söylenir	29,50	70,50
9	Çalışırken sık sık ara verir, başka şeyler yaparım	56,00	44,00
10	Arkadaşlarıma el şakası yapmaya bayılırım	33	67,00
11	Kapının üst çerçevesine asılarak odaya atlamak isterim	22,90	77,10
12	Aktif olarak katıldığım etkinlikleri severim	78,30	21,70
13	Bir şeyi görmek ya da duymak yetmez, dokunmak isterim	56	44
14	Her şeye dokunmak isterim	27,10	72,90
15	Objeleri biriktirmeyi severim	63,90	36,10
16	Sınıfta tahta silmeyi, pencere ya da kapı açıp kapatmayı hep ben yapmak isterim	18,70	81,30
17	Kürdanları, kibritleri küçük küçük parçalara ayırırım	61,40	38,60
18	Aletleri açar, içini söker, sonra yine bir araya getirmeye çalışırım	58,40	41,60
19	Genellikle ellerimi kullanarak ve hızlı konuşurum	49,40	50,60
20	Başkalarının sözünü sık sık keserim	15,10	84,90

Tablo 17: Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Analizi

Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Analizi			
S.N	Anket Soruları	EVET(%)	HAYIR(%)
1	Okul kuralları açıklanmadığından kurallara uygun davranıp davranmadığımı bilmiyorum.	23,20	76,80
2	Kurallara uyma zorunluluğu standart değil. Öğretmenden öğretmene değişiyor.	53,20	46,80
3	Kurallara niçin uymak zorunda olduğumu tam olarak anlamış değilim.	26,30	73,70
4	Bazı öğretmenleri kızdırmak için kurallara aykırı davranıyorum.	9,50	90,50
5	Sınıf içinde kendimi göstermek istiyorum. Sırf bunun için yaptığım davranışlar kurallara ters düşüyor.	11,10	88,90
6	Öğretmen-öğrenci ilişkilerini kurallara uymak-uymamak olarak görüyorum.	34,70	65,30
7	Bazen niçin cezalandırıldığımı anlamıyorum.	41,10	58,90
8	Hiçbir hata esnek karşılanmıyor. Mükemmel davranmamız bekleniyor.	53,30	44,70
9	Derslerde sıkılıyorum arkadaşlarla konuşmak daha ilginç geliyor.	42,60	57,40
10	Okul kurallarına uymak zorunda değilim gibi geliyor.	27,90	72,10
11	Hatalı davranışımı düzeltmek için zaman tanınmıyor.	38,90	61,10
12	En ufak hatamızda disiplin kuruluna gönderiliyoruz.	24,20	75,80
13	Derslerinde başarılı öğrencilerin hataları gözardı ediliyor.	58,90	41,10
14	Onur kurulundaki öğrencilerin objektif olmadıklarını düşünüyorum.	42,10	57,90
15	Davranışlarımız değerlendirilirken öğretmenin haklılığı ilkesinden yola çıkılıyor	56,30	43,70
16	Bazen okul ve sınıf disiplinini sağlamak amacıyla öğrencilere olmadık biçimde ceza veriliyor.	22,10	77,90
17	Aynı hatalı davranışı olan iki öğrenciye ayrı cezalar veriliyor.	43,20	56,80
18	Kendimi kontrol etmekte zorluk çekiyorum bu nedenle de istemeden hatalı davranışlarım oluyor.	32,60	67,40
19	Ailemden baskı görüyorum. Okulda hayatımı yaşamak istiyorum.	14,70	85,30
20	Arkadaşıma ters düşmemek için onların hatalı davranışlarına uymak zorunda kalıyorum.	18,90	81,10

Tablo 18: Kurum Personel Bilgileri

PERSONEL BİLGİLERİ			
Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	30	30	60
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	5	1	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	41	33	74

Tablo 19: Öğretmenlerin Eğitim Durumu Bilgileri

2023 YILI ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DURUMU			
SIRA	EĞİTİM DÜZEYİ	SAYI	YÜZDE
1	LİSANS	36	53
2	YÜKSEK LİSANS	30	44
3	DOKTORA	2	3

Tablo 20: Okul Ortamı Değerlendirme Anketi Verileri

Okul Ortamı Değerlendirme Anketi Sonuçları			
S.N.	Anket Soruları	EVET	HAYIR
1	Öğrencilere çok sert davrandığı için, müdürün odasına girmekten çekinirim.	25,5	74,50
2	Okul müdürü bizlere çok iyi davranıyor, bu da hoşuma gidiyor.	71	29
3	Okul müdürü yaptığımız hiçbir şeyi beğenmiyor, her şeyde hata bulup bizleri azarlıyor.	19	81
4	Müdür bazen sevecen, anlayışlı, bazen de çok kırıcı davranıyor. Nasıl yaklaşacağıma ilişkin karar veremiyorum.	55	45
5	Müdürümüzün beni azarlamamasına karşın, arkadaşlarıma çok sert davrandığını görüyorum.	18,50	82
6	Okula zamanında gelemediğimde müdür yardımcısı beni azarlıyor, bana geç kağıdı vermekte zorluk çıkarıyor.	22,50	79,50
7	Üstüme, başıma o kadar çok karışılmasını istemiyorum.	72,50	27,50
8	Okulda hasta olduğumda veya bir arkadaşım hastalandığında sevk ya da izin kağıdı almak çok zor oluyor.	35	65
9	Müdür yardımcısıyla konuşmaya gittiğimde veya beni kendisi çağırdığında beni hiç dinlemiyor, kendisi bildiğini okuyor.	30,50	69,50
10	Okul katı kurallarla yönetiliyor, bundan rahatsız oluyorum. Öğrencilerin istekleri hiç dikkate alınmıyor.	47	53
11	Bir konuyu bilmediğimde bazı öğretmenler beni azarlıyor.	21,50	78,50
12	Bazı öğretmenler sınıfta hoş olmayan sözler söylüyorlar.	32	68
13	Öğretmenlerin hepsi arkadaş gibi davranıyorlar, sınıfta kendimi çok rahat ve değer verilen insan olarak görüyorum.	63,50	36,50
14	Öğretmenlerin katı olmaları ve bağırıp çağırmaları gerekiyor. Ben bunu istiyorum.	9	91
15	İstenmeyen bir davranışta bulunduğumda, öğretmenlerin veya idarecilerin dayak atmalarını istiyorum.	8	92
16	Laboratuardan daha çok yararlanmak istiyorum.	80,50	19,50
17	Müzik dersinde dersi hiç kimse dinlemiyor, ders yapılmıyor.	38,50	61,50
18	Okulumuzdaki rehber öğretmeni tanımıyorum.	90	10
19	Rehberlik servisine girdiğimde okuldaki farklı bir odaya girdiğimi hissediyorum.	33	67
20	İhtiyacım olduğunda rehber öğretmeni bulabiliyorum.	48,50	51,50
21	Rehber öğretmene ihtiyacım olduğu zaman rehberlik servisine girmekten çekiniyorum.	44,50	55,50
22	Rehber öğretmen sınıfta olsun odasında olsun beni dinlemiyor bildiğini okuyor.	15,50	84,50
23	Rehber öğretmene ihtiyacım olduğunda ondan yardım alabileceğimi düşünüyorum.	63,50	36,50
24	Rehberlik servisinin daha farklı dizayn edilmesini istiyorum.	53,50	46,50
25	Hizmetliler öğrencilerle kaba konuşuyorlar.	16,50	83,50
26	Hizmetliler bazı temizlik işlerini bana yaptırıyorlar.	6	94
27	Okula geldiğimde okulun bölümlerini kirli görüyorum.	32	68
28	Kantinden rahat alış-veriş yapamıyorum, kırtasiye ve yiyecek ihtiyaçlarımı dışarıdan karşıyorum.	49	51
29	Rehberlik çalışmalarıyla ilgili olarak sınıf öğretmenimiz haftada bir ders dışında bir konuyu bize açıklıyor ve tartışıyoruz.	52,50	74,50
30	Sınıf öğretmenim beni gerekli konularda okul rehber öğretmenine yönlendiriyor.	59	41
32	Sizce problemlili bir aileniz var mı?	16,50	83,50

2.7.1. Teşkilat Yapısı

TEŞKİLAT ŞEMAMIZ			
MURAT PAMUK OKUL MÜDÜRÜ			
MEVLÜT AHME ARSLAN MÜDÜR BAŞYARDIMCISI			
ŞABAN TAŞ ORTAOKULDAN SORUMLU MÜD. YRD.	ÖMER ŞAHİN 11 VE 12. SINIFLARDAN SORUMLU MÜD. YRD	İLYAS GEÇİCİ 9 VE 10. SINIFLARDAN SORUMLU MÜD. YRD.	ALPER KARCIOĞLU PANSİYONDAN SORUMLU MÜD. YRD.
ÖĞRETMENLERİMİZ			
ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİ	MESLEK DERSİ ÖĞRETMENLERİ	KÜLTÜR DERSİ ÖĞRETMENLERİ	
YUNUS BİRİ (MATEMATİK ÖĞRT.)	MUSTAFA BÖLÜKBAŞI (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	MURAT TOLU (T.D. VE EDEBİYAT ÖĞRT.)	İSMET GÜRÜNLUOĞLU (MATEMATİK ÖĞRT.)
FETHİYE GÜNEN DELİÇAY (MATEMATİK ÖĞRT.)	EROL PIÇAK (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	ÖZLEM YAĞMUR (T.D. VE EDEBİYAT ÖĞRT.)	SULTAN TÜZÜN (MATEMATİK ÖĞRT.)
ÜMMÜHAN ÖZTÜRK (TÜRKÇE ÖĞRT.)	NİYAZİ ÜNAL (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	ADNAN KANDİLLİ (T.D. VE EDEBİYAT ÖĞRT.)	AYŞE ÖZGÜR ÖLKER (MATEMATİK ÖĞRT.)
SÜFYAN GÜLDEN (TÜRKÇE ÖĞRT.)	ABDURAHMAN GÜVEN (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	KÜBRA NURTURSUN (T.D. VE EDEBİYAT ÖĞRT.)	SAİD ÜSTÜN (MATEMATİK ÖĞRT.)
MEHMET RANDA (SOSYAL BİL. ÖĞRT.)	HAKİM BERK (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	SERDAR GÜNAL (T.D. VE EDEBİYAT ÖĞRT.)	EDA YANAR (MATEMATİK ÖĞRT.)
HAVVA AYDIN (FEN BİL. ÖĞRT.)	ŞERİFE GÖTÜRLER (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	YEŞİM YALÇIN KORUN (T.D. VE EDEBİYAT ÖĞRT.)	MEHMET LOKMAN PIÇAK (MATEMATİK ÖĞRT.)
BÜŞRA ARSLAN (FEN BİL. ÖĞRT.)	BETÜL GÜNDÜZ (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	TÜLAY BAKÇA (TARİH ÖĞRT.)	HASAN HÜSEYİN ÇINKI (MATEMATİK ÖĞRT.)
MAHMUT MUSLU (D.K.A.B. ÖĞRT.)	HÜSEYİN ERDOĞAN (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	RAMAZAN KARATEPE (TARİH ÖĞRT.)	MEHMET ALİ ATEŞ (BİYOLOJİ ÖĞRT.)
FATMA DEMİR (D.K.A.B. ÖĞRT.)	DAVUT ALGÜL (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	PINAR DURGUNLU (TARİH ÖĞRT.)	AYŞE YILMIŞ (BİYOLOJİ ÖĞRT.)
BAHAR TOPAL (MÜZİK ÖĞRT.)	EDA NUR ÇELİK (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	ESMA BÜŞRA ÇELİK (TARİH ÖĞRT.)	AYŞE YILMAZ (BİYOLOJİ ÖĞRT.)
MELİHA GÜNEY (İNGİLİZCE ÖĞRT.)	ESRA KAYA (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	AYDIN TAKSİM (COĞRAFYA ÖĞRT.)	HASAN HÜSEYİN YANAR (FİZİK ÖĞRT.)
GÖKNUR TEKİN (BİLİŞİM TEK. ÖĞRT.)	ESRA YALÇINYİĞİT (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	İBRAHİM ŞAKALAR (COĞRAFYA ÖĞRT.)	AHMET EFE OĞLU (KİMYA ÖĞRT.)
	MEHMET KIR (MESLEK DERSLERİ ÖĞRT.)	SERKAN GÖKER (FELSEFE ÖĞRT.)	
	BÜŞRA YOZGAT (ARAPÇA ÖĞRT.)	ZÜLEYHA ÖZHAN (FELSEFE ÖĞRT.)	
	HACER AYAZ (ARAPÇA ÖĞRT.)	BÜŞRA AYDIN (FELSEFE ÖĞRT.)	ZAHİDE ŞAHİN (REHBERLİK ÖĞRT.)
		OKTAY GÜNEY (İNGİLİZCE ÖĞRT.)	TUĞBA ASLAN (REHBERLİK ÖĞRT.)
		MUSTAFA AKGEYİK (İNGİLİZCE ÖĞRT.)	
		ESRA ELBİR (BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRT.)	
DESTEK PERSONELİ			
MEHMET EKİCİ ALİ İHSAN ATAKLI	ERDAL GÜLEÇ MAHİYE CINGİL	AKIN ELMAS	ALİ YILDIRIM

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	30	30	60
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	5	1	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	41	33	74

2023 YILI HİZMET İÇİ EĞİTİM ALAN PERSONEL SAYISI			
SIRA	TÜRÜ	ALAN	ALMAYAN
1	HİZMET İÇİ EĞİTİM (YÜZ YÜZE)	27	47
2	HİZMET İÇİ EĞİTİM (UZAKTAN)	52	22

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	45	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24,66 mb/s

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	655867,08	655867,08
2022	1304230,63	1304230,63
2023	3495789,82	3495789,82

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	120	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	16500	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6800			
Okul Kapalı Alan (m2)	22000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3400			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	92			

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)

- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Akademik başarısı düşük öğrenci kitlesi Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Eğitim sürecine dahil olmama Öğrenciye ilgisizlik
Bina ve Yerleşke	Binanın çok büyük olması Fiziksel sorunların sürekliliği
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı Ödenek yetersizliği
Çalışanlar	Destek Personel sayısı Personelin teknik yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

3. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1. MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼đretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiştirmek için gerekli ortamları sağlamak.

3.2. VİZYON

İnsana, d¼Ő¼nceye, ¼zg¼rl¼đe, ahlaka ve k¼lt¼rel mirasa sayđıya dayanan, dini inançla bilimsel d¼Ő¼nceyi birleŐtirebilen bireyler yetiŐtiren kurum olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

IV. BÖLÜM

4. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

ORTAOKUL

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	14	4	3	2	1	1	1
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	14	75	85	95	110	130	150
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	14	95	108	135	150	165	185
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	14	120	180	250	300	350	400
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	14	80	92	114	130	150	180
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	14	12	25	36	48	55	80
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	16	2	3	4	5	6	7
Koordinatör Birim	Okul idaresi tarafından koordine edilecektir.						
İşbirliği yapılacak Birimler	Sivil-Savunma kulübü, okul rehberlik servisi ve ilçe iş sağlığı ve güvenliği						

	<p>birimi ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p>Ayrıca tatbikatlar için ilçe itfaiye birimi ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p>Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Tatbikatlar sırasında kaza yaşanma ihtimali vardır.</p>
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	<p>200.000 TL</p>
Tespitler	<p>Devamsızlık nedenleri anketi sonucunda öğrencilerin sağlık sorunları nedeniyle devamsızlık yaptığı belirlenmiştir.</p> <p>Lise öğrencileri arasında sigara içen öğrenciler olduğu tespit edilmiştir. Bu yüzden bağımlılıkla mücadele konusunda daha fazla öğrenciye ve veliye ulaşılması gerektiği tespit edilmiştir.</p> <p>Deprem bölgesinde bulunulması ve 6 Şubat depremlerinin yaşanmış olması nedeniyle farkındalık çalışması yapılması kararlaştırılmıştır.</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P3 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	11	12	13	16	18	22
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Destek personeli, belediye						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
Stratejiler	S3.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	250.000						
Tespitler	Var olan fiziki mekanların bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	12	28	37	48	52	58	65
PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	12	2	3	4	5	5	6
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	12	4	6	10	15	23	302
PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	12	2	3	4	5	6	7
PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	5	6	7	8	9	10
PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	3	4	5	6	7	8
PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12	28	35	39	42	45	48
PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	16	1	2	3	4	5	6
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Üniversiteler						
Riskler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması						
Stratejiler	S 3.3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S 3.3.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri						

	<p>kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 3.3.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 3.3.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 3.3.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">•Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Amaç	A3.Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	33	8	10	12	14	16	20
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33	65	67	70	72	74	80
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	34	11	9	7	6	5	4
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Destek personeli, belediye, kamu idareleri, okul-aile birliği						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						
Maliyet Tahmini	250.000						
Tespitler	Var olan fiziki mekanların bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	33	20	30	40	50	60	70
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	33	30	35	40	45	50	55
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	34	40	45	50	55	60	65
Koordinator Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Üniversiteler, İlçe Milli Eğiti Müdürlüğü						
Riskler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması						
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 						

İhtiyaçlar

- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması
- Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması
- Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması
- Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması ihtiyaçlar
- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	4	3	2	1	1	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	30	35	40	45	50	55
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	350	400	450	500	550	600
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	30	35	40	45	50	55
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	30	35	40	45	50	55
PG3.3.6. Disiplin kuruluma sevk edilen olay sayısı	10	50	45	40	35	30	25
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	350	400	450	500	550	600
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	350	400	450	500	550	600
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	350	400	450	500	550	600
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	4	4	5	5

Koordinatör Birim	Okul idaresi tarafından koordine edilecektir.
İşbirliği yapılacak Birimler	Sivil-Savunma kulübü, okul rehberlik servisi , onur ve disiplin kurulu işbirliği yapılacaktır. Ayrıca tatbikatlar için ilçe itfaiye birimi ile işbirliği yapılacaktır. Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.
Riskler	Tatbikatlar sırasında kaza yaşanma ihtimali vardır.
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	200.000
Tespitler	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilmelidir.
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	88127 kw	84000kw	80000kw	78000kw	76000kw	75000kw
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	5462m3	5200m3	5000m3	4850m3	4830m3	4800m3
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	36940m3	35500m3	35000m3	34400m3	34300m3	34250m3
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	3	2	2	2	1	1
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Fen ve Teknoloji Zümresi						
Riskler	İlçede kış mevsiminin soğuk geçmesi doğalgaz tüketiminde artışa neden olabilir.						
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılmalıdır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

ORTAOKUL

Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1.Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	25	65	68	70	75	80	85
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	80	83	85	87	90	92
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2	1	1	1	1	1
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2	1	1	1	1	1
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, akademik takip komisyonu, öğrenci velileri						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.						

	<p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	12	5	5	4	4	3	2
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	12	5	5	4	4	3	2
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	12	3	2	2	1	1	1
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	12	87	88	89	90	91	92
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	12	30	32	34	36	38	40
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	12	18	16	14	12	10	8
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı (%)	12	1	1	1	1	1	1
PG1.1.8. Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	16	388	410	420	450	470	480
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, akademik takip komisyonu, öğrenci velileri						
Riskler	Taşınmalı eğitim nedeniyle birçok öğrenci okuldan sonra veya hafta sonu DYK'lere katılamayabilir.						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik						

	<p>kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	25	28	30	33	35	38
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	25	28	30	33	35	38
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	25	28	30	33	35	38
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	1	2	3	4	5	6
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Sosyal Kulüp Danışman Öğretmenleri, Sosyal, Kültürel Faaliyetler Kurulu, Üniversiteler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						

	<p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	200.000
Tespitler	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Öğrenciler okul içerisinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.</p> <p>Eğitim öğretim sürecinin tam anlamıyla tamamlanması için ders dışı etkinliklere katılımın da gerçekleşmesi gerekmektedir.</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

ORTAOKUL

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	65	68	70	72	74	76
PG2 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	72	74	76	78	80	82
PG2 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	68	70	72	74	76	78
PG2 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	74	76	78	82	86	88
PG2 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	70	72	74	76	78	80
PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	75	76	78	80	84	88
PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	74	76	78	82	84	86
PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	85	87	89	90	93	96

PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	76	78	80	82	84	86
PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	8	10	11	13	15	16
PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	2	2	3	4	4	5
PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	12	13	14	15	16	18
PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	0	0	0	0	0	0
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, öğrenci velileri, zümre başkanları						
Riskler	Taşınmalı eğitim nedeniyle bazı öğrencilerin kurslara katılamaması söz konusu olabilir.						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
Maliyet Tahmini	100.000						
Tespitler	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Öğrenciler okul içerisinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.</p>						

	Eğitim 6đretim s¼recinin tam anlamıyla tamamlanması için ders dışı etkinliklere katılımın da gerçekleşmesi gerekmektedir.
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <ul style="list-style-type: none">• 6đrencilerin sosyal, sportif, k¼lt¼rel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• 6đrencileri sosyal, sportif, k¼lt¼rel faaliyetlere y6nlendirecek teşvik mekanizmalarının g¼c¼lendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	22	33	24	25	26	28
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	12	13	14	15	16	18
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	24	25	26	27	28	30
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	5	6	7	8	9	10
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Sosyal Kulüp Danışmanları						
Riskler	Bazı öğrenci ve veliler ders dışı etkinlikleri zaman kaybı olarak görmektedir.						
Stratejiler	S 2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler						

	<p>alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S 2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	120.000
Tespitler	<p>Öğrenciler okul içerisinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.</p> <p>Öğrenciler yerel projelere aktif olarak katılmaktadır.</p> <p>Öğrenciler okul içerisinde kulüplerde aktif olarak rol almaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il ve ilçe müftülükleri, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	12	68,7	70	72	74	76	78
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	12	76,6	78	80	82	83	85
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	12	75,84	78	80	82	83	85
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	12	73,8	75	76	78	78	80
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	12	85,45	86	88	90	91	92
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	12	79,82	80	82	84	85	86
PG2.1.7. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	12	82,42	83	85	86	88	90
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	16	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6	5,7
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, öğrenci velileri, zümre başkanları						
Riskler	Taşınmalı eğitim nedeniyle bazı öğrencilerin kurslara katılamaması söz konusu olabilir. Ayrıca köylerde yaşayan öğrencilerde ve ekonomik sıkıntısı olan öğrencilerin dijital platformlara erişimde sıkıntı yaşanabilir.						

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	10.000
Tespitler	<p>Yapılan kazanım değerlendirme sınavlarının analizine göre öğrencilerin kazanım eksikleri tespit edilmiştir. Bu öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılmalarının faydalı olacağı gözlenmiştir.</p> <p>Matematik ve Fen Bilimleri derslerinde yılsonu başarı puanlarının düşük olduğu gözlenmiştir. Bu yüzden bu derslerden dyk açılmasının başarı puanlarının artmasında etkili olacaktır.</p> <p>TYT Türkçe not ortalamasının düşük olması öğrencilerin okudukları kitap sayısının yetersiz olduğunu göstermektedir.</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il ve ilçe müftülükleri, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	12	44	45	46	47	48	49
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	12	14	15	16	17	18	19
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	12	150	160	170	180	190	200
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	12	112	125	135	145	155	165
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	12	5	6	7	8	9	10
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	12	0	1	2	3	4	5
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	28	0	1	2	3	4	5
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	Okul rehberlik servisi, akademik takip komisyonu, veliler						
Riskler	Akademik başarını yükseltilmesine yönelik çalışmalar öğrencilerde kaygı yaratabilir.						

Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanınmalarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	20.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il ve ilçe müftülükleri, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilecek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	16	0	1	2	2	2	2
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	16	0	%10	%15	%20	%25	%30
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	16	75	78	82	85	87	90
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	16	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	20	3	4	5	5	6	6
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İşbirliği yapılacak Birimler	İngilizce ve Arapça zümresi						
Riskler	Öğrencilerin taşınmalı eğitim kapsamında olması nedeniyle kurslara katılım oranı düşük olabilir.						
Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.						

	S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.
Maliyet Tahmini	25.000
Tespitler	Dil derslerine olan ilginin artırılması gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için yabancı dile özellikle ihtiyaçları vardır.

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	5.325.000	7.060.000	7.725.000	8.175.000	8.725.000	37.010.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	100.000	120.000	150.000	180.000	550.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	100.000	145.000	165.000	185.000	595.000
TOPLAM	5.325.000	7.260.000	7.990.000	8.490.000	9.090.000	38.155.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000
Hedef 1.1	0	0	0	0	0
Hedef 1.2	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000
STRATEJİK AMAÇ 2	275.000	300.000	325.000	350.000	375.000
Hedef 2.1	110.000	120.000	130.000	140.000	150.000
Hedef 2.2	140.000	150.000	160.000	170.000	180.000
Hedef 2.4	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000
STRATEJİK AMAÇ 3	450.000	490.000	550.000	605.000	650.000
Hedef 3.1	250.000	270.000	300.000	325.000	350.000
Hedef 3.2	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	200.000	220.000	250.000	280.000	300.000
Hedef 3.4	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 4	200.000	220.000	250.000	270.000	300.000
Hedef 2	200.000	220.000	250.000	270.000	300.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	4.200.000	5.800.000	6.300.000	6.600.000	7.000.000
TOPLAM	5.325.000	7.060.000	7.725.000	8.175.000	8.725.000

V. BÖLÜM

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.